




«Утверждаю»

Директор МБОУ «Ужурская СОШ
№1 им. ГСС А.К. Харченко»

 Агеева Т.Г.
Приказ от «20» мая 2016г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «УЖУРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №1 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.К, ХАРЧЕНКО»

НА ПЕРИОД 2016 – 2020 ГОДА.

Рассмотрено на заседании педагогического
совета
протокол № 7 от «18» мая 2016г

1. Введение.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ужурская средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза А.К. Харченко» Красноярского края – образовательная организация, реализующая образовательные и воспитательные задачи на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Программа развития образовательной организации ориентирована на реализацию основных стратегических документов: «Программы 2020», Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Муниципальной стратегии развития образования Ужурского района до 2020 года.

Школа ориентируется и опирается на ценности индивидуального развития личности и ее социализации, уважения к культурному наследию, ценности социальной интеграции.

Программа развития образовательной организации на 2016-2020г.г. представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований образовательной и воспитательной систем, основные планируемые конечные результаты, критерии их оценки.

Реализация Программы осуществляется за счёт средств регионального и муниципального бюджетов в рамках Муниципального задания.

- **Паспорт Программы развития**

Наименование Программы развития образовательного учреждения (далее – Программа развития)	
Наименование образовательного учреждения (далее – учреждение)	МБОУ «Ужурская СОШ №1 имени ГСС А.К. Харченко»
Наименование органа исполнительной власти, осуществляющего функции и полномочия учредителя в отношении учреждения (далее – учредитель)	МКУ «Управление образования Ужурского района»
Основания для разработки программы развития (наименование и реквизиты нормативного правового акта)	Приказ «20» мая 2016г № 78
Цель и задачи программы развития	<p>ЦЕЛЬ: Создание условий для повышения доступности, качества образования и совершенствования профессионального мастерства педагогов</p> <p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -повышение качества образования через обновление содержания и структуры образования; -совершенствование системы преподавания, поддержка талантливых детей; -развитие дополнительного образования обучающихся через сетевое взаимодействие с учреждениями города и района; -усиление воспитательного потенциала школы; -формирование физически и психически здоровой личности ; -создание условия для повышения роли всех

	<p>участников образовательного процесса в управлении школой.</p> <p>-обновление материально-технической базы школы.</p> <p>- реализация основных направлений стратегии образования Ужурского района.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повышение уровня качества образования обучающихся начальных классов, достижение 100% успеваемости. 2.Охват дополнительным образованием 70% учащихся. 3.Привлечение 50% детей и подростков к занятиям физкультурой и спортом. 4.Овладение компьютерной грамотностью 100% педагогов. 5.Обучение на квалификационных курсах 100 % коллектива. 6.Привлечение к исследовательской деятельности 10% обучающихся. 7.Создание условий, отвечающих современным требованиям к осуществлению образовательного процесса. 8.Создание условий для освоения образовательных программ общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. 9.Обновление материально-

	<p>технической базы школы. Обустройство спортивной площадки. Косметический ремонт спортивного зала. Оборудование в помещении школы кабинетов технологии.</p>
<p>Объем и источники финансирования Программы развития</p>	<p>Средства федерального, краевого и муниципального бюджетов, внебюджетные средства.</p>
<p>Сроки реализации Программы развития</p>	<p><i>1. Ориентировочный (2016/2017 гг.)</i> Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации образования. <i>2. Основной этап (2017 -2019 гг.)</i> Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние. <i>3. Обобщающий (2019- 2020 гг.)</i> Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития. Фиксация достигнутых успехов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах школы.</p>

Перечень нормативно-правовых актов и стратегических документов РФ, Красноярского края, муниципалитета, определяющих направления развития системы образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295.
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897.
- Муниципальная стратегия образования Ужурского района.
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р..
- Конвенция о правах ребёнка.
- Устав ОУ.
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 /

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189.

2. Информационная справка о деятельности образовательного учреждения за последние 3 года.

Муниципальное образовательное учреждение « Ужурская средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза А.К. Харченко»» (официальное сокращение наименование – **МБОУ «Ужурская СОШ №1 им. ГСС А.К. Харченко»**)

Учреждение является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс, лицевые счета в органах казначейства, круглую печать с полным наименованием учреждения на русском языке, имеет штамп, бланки со своим наименованием .

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией : серия А № **0000510** от 03 августа 2011 года, регистрационный № **5811-л.**

Право на выдачу выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования с момента государственной аккредитации, подтвержденной свидетельством о государственной аккредитации: серия **24АО1** № **0000241** от 28 февраля 2014 года, регистрационный № **3703**

Школа осуществляла обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивала охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Обучение проводится в две смены (вторая смены 2 классы) — шестидневная учебная неделя в 4 классах, 10 - 11-х классах.

Пятидневная учебная неделя для учащихся 1-х классов, 2-3 классах, 5-9 классах.

Вторая половина дня – индивидуальные консультации для учащихся и родителей, факультативы, работа кружков, секций, общешкольные и внеклассные мероприятия, творческие дела.

Учебный план школы составлен в соответствии с законодательством в области образования, федеральными и краевыми нормативными документами и сохранил в необходимом объеме содержание образования, являющееся

обязательным на каждом уровне обучения. В учебном плане соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами и отдельными предметами. В 2014-2015 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над освоением основной образовательной программы начального общего образования (1-4 классы).

Деятельность школы осуществляется в соответствии с уставом школы и другими нормативно – правовыми актами.

В школе обучается более 561 человек в 1- 11 классах.

№ п/п	Образовательная программа		
	Уровень	Направленность (наименование ОП)	Вид (основная, дополнительная)
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная программа начального общего образования	Основная 4 года
2	Основное общее образование	Общеобразовательная программа основного общего образования	Основная 5 лет
3	Среднее общее образование	Общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования	Основная 2 года

Результаты учебной деятельности по годам

Анализ выпуска основной и средней школы показывает, что наши выпускники получают хорошие знания по предметам школьной программы. Это подтверждают результаты итоговой аттестации.

Мониторинг ЕГЭ за три года: 2014, 2015, 2016 (Средний балл)

№	Период	2013-2014			2014-2015			2015-2016		
		Школа	Район	Край	Школа	Район	Край	Школа	Район	Кра
	Уровень									
	Предметы									

1	Математика Проф	39,2	37,22	44,90	28,1	32,41	41,21	39	29,93	45,7
	Математика Баз	-	-	-	10,0	11,5	14,09	3,75	3,69	4,04
2	Русский язык	56,9	55,92	62,97	54,74	53,49	65,14	60,4	56,17	66,0
3	Обществознание	48,3	47,56	53,48	45,57	46,60	55,23	47,7	42,55	53,2
4	География	52,0	54,5	55,86	39,0	43,75	54,85	-	43,75	54,8
5	Биология	40,3	44,74	52,69	53,6	41,0	51,24	46,0	39,11	51,1
6	Физика	38,7	36,33	43,77	40,7	39,3	49,48	40,2	37,19	47,1
7	Химия	37,3	41,75	54,25	61,33	59,83	58,09	34,0	32,10	52,8
8	История	52,95	43,06	48,01	35,65	37,11	48,00	46,4	40,13	50,4
9	Информатика	35,1	43,38	57,34	34,4	33,74	50,65	36,5	28,11	53,2
10	Литература	-	49,0	56,55	-	54,8	57,65	56,0	54,80	57,6
11	Английский язык	-	30,0	58,05	16,0	41,5	59,6	-	27,00	63,9

Итоги итоговой аттестации учащихся 9 классов

№	Период	2013-2014			2014-2015			2015-2016		
		Школа	Район	Край	Школа	Район	Край	Школа	Район	Край
	Уровень									
	Предметы									
1	Математика			12,6 6	12,9 1	12,0	14,0 9	13,7		14,6 7

2	Русский язык			29,7	26,9 6	24,0	28,5 5	27,1		28,2 4
3	Обществознание	23,2	24,3 7	25,0	22,0	18,5	26,0	20,3		21,0 2
4	География	0	21,1 7	21,0	0	29,0	24,0	12,0		16,4 7
5	Биология	0	22,8 9	25,0	20,6 7	20,1 4	26,0	19,0		19,8 9
6	Физика	0	21,2 5	20,1 4	0	0	20,0	9,5		17,1 9
7	Химия	10,0	14,5	24,0	15,0	14,0	24,0	7,5		19,2 2
8	История	0	0	24,0	0	0	23,0	13,4		15,8 9
9	Информатика	0	15,1 7	16,0	6,0	6,0	15,0	8,1		12,2 4
10	Литература							10,3		15,6 8
11	Английский язык	0	0	17,0	9,0	9,0	16,0	32,0		46,7 9

На школьном уровне средний тестовый балл в 2015-2016 учебном году выше предыдущего года по девяти предметам: математика, русский язык, обществознание, география, биология, физика, химия, литература и информатика.

**Наличие выпускников 11 классов,
получивших аттестаты и аттестаты особого образца**

Период	Количество выпускников	Количество выпускников получивших аттестаты		Количество выпускников, получивших аттестаты особого образца		
				Фамилия выпускника	Качество медали	Класс
2013-2014	37	37	100%	1.Иванова Наталья 2.Новикова Екатерина 3.Пархаева Алена 4.Саманчук Антон 5.Шевякова Алена 13,5%	Золото Серебро Серебро	11б 11б 11б
2014-2015	36	36	100%	1.Зуева Елизавета 2.Шекин Артем 5,6%	Золото Золото	11а 11б
2015-2016	28	26	93%	1. Матукина Александра 2. Фахретдинова Диана 3. Кипорова Татьяна 10,7%	Золото Серебро Серебро	11а 11а 11б

Учащиеся 5-11 классов нашей школы участвуют в мероприятиях международного, всероссийского, регионального, муниципального уровней, т.е. выше школьного:

Период	Количество мероприятий
2013-2014	22
2014-2015	34
2015-2016	71

За 2015-2016 учебный год количество мероприятий значительно выше по сравнению с предыдущими периодами. Повышенная активность участия является заслугой большей части учителей педагогического коллектива

Сравнение количества участников в мероприятиях разных уровней

Период	Международный	Всероссийский	Краевой	Районный	Школьный
2013-2014	24	162	8	78	405
2014-2015	8	0	22	11	378
2015-2016	49	215	49	239	294

За 2015-2016 учебный год количество участников возросло по четырем уровням: международный, всероссийский, краевой и районный по сравнению с предыдущими периодами. Участников в школьных мероприятиях становится меньше, т.к. возрастает заинтересованность участия школьников во внешкольных мероприятиях.

Оценка внешних и внутренних перспектив развития школы.

1. SWOT – анализ потенциала развития школы

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<p>В начальной школе с 2011 года в 1-х классах введён Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 кл)</p> <p>В 2015 году введён Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5 кл)</p>	<p>Отсутствие полноценных условий для организации учебно-воспитательного процесса. Недостаточное оснащение учебных кабинетов современными техническими средствами обучения.</p>	<p>Создание условий для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования</p>	<p>Снижение объемов финансирования субвенций на реализацию стандартов общего образования в связи с сокращением количества учащихся.</p>

<p>Организация внеурочной занятости учащихся</p>	<p>Режим работы образовательной организации в 2 смены. Недостаточность помещений для занятий хореографией, спортом.</p>	<p>Режим работы в 1 смену при</p>	<p>Недостаточные финансовые ресурсы муниципалитета</p>
<p>Сформировавшийся педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом.</p>	<p>Преобладание в коллективе традиционных подходов к процессу обучения. Сохраняется тенденция старения кадров. Низкая эффективность использования инновационных технологий</p>	<p>Повышение личной ответственности за результат образования.</p> <p>Инновационное развитие ОО</p> <p>Возможности повышения квалификации</p> <p>Привлечение квалифицированных специалистов</p>	<p>Недостаточные ресурсы муниципалитета для организации инновационной деятельности ОО</p>
<p>Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности</p>	<p>Отсутствие системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в</p>	<p>Создание системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в</p>	<p>Недостаточно высокая инициативность, активность, самостоятельность и</p>

учащихся	образовательных услугах.	образовательных услугах	ответственность (эффективность) деятельности органов общественного управления
Имеется определенная система воспитательной работы. Положительная динамика уровня воспитанности детей. Высокая социальная активность детей.	Наличие детей «группы риска», неблагополучных семей, состоящих на учете в КДН и ЗП и ОДН	Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.	Ухудшение социально-экономической ситуации в городе
Позитивное отношение родителей к школе, учителям. Рост уровня удовлетворенности деятельностью ОО всех участников образовательных отношений.	Низкая активность учащихся и родителей в решении вопросов развития школы	Повышение имиджа школы. Создание системы повышения уровня педагогической и психологической просвещенности родителей. Привлечение родителей к участию в жизни школы через	Изменение социально-экономической ситуации

		<p>различные формы деятельности: спортивные соревнования, общешкольные праздники, дни открытых дверей и т.п.</p> <p>Активизировать участие родителей в управлении образовательным процессом.</p>	
<p>Достаточный уровень мотивации учащихся к обучению.</p>	<p>Не все учащиеся подтверждают знания за курс основной и средней школы по основным базовым предметам в ходе государственной (итоговой) аттестации.</p>	<p>Внедрение инновационных технологий обучения.</p> <p>Повышение престижа учения</p>	<p>Изменение социально-экономической ситуации</p>
<p>Реализуется региональный проект по работе с одаренными и талантливыми детьми.</p>	<p>Недостаточно достижений учащихся на олимпиадах регионального и всероссийского уровней.</p>	<p>Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров.</p>	<p>Недостаточная востребованность у потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания</p>

			образования
<p>Материально-техническое оснащение школы.</p> <p>Улучшено оснащение медицинского кабинета.</p>	<p>Недостаточная компьютерная оснащенность предметных кабинетов,</p> <p>обеспечение наглядными пособиями, технологическими и информационными средствами обучения, школьной мебелью. Замена школьной мебели требуется в 15 кабинетах. В неполном объеме оснащены наглядными пособиями, технологическими и информационными средствами обучения кабинеты математики, истории, технологии, русского языка, иностранных языков, музыки.</p>	<p>Привлечение спонсорской помощи для улучшения МТБ</p> <p>Реализация платных услуг</p>	<p>Снижение объемов финансирования субвенций на реализацию стандартов общего образования в связи с сокращением количества учащихся.</p> <p>Недостаточное выделение средств из средств местного бюджета на приобретение мебели.</p>

<p>Созданы условия для сохранения здоровья детей.</p>	<p>Повышение уровня заболеваемости учащихся.</p> <p>Отсутствие второго спортивного зала, тренажерного зала</p> <p>Низкий уровень культуры здоровья учащихся, недостаток знаний по вопросам здоровья, недостаточная компетентность некоторых педагогов в вопросах здоровья и здоровьесберегающих технологий.</p>	<p>Создание системы работы по профилактике заболеваний и организации спортивно-оздоровительной работы с привлечением социальных партнеров.</p> <p>Повышение уровня знаний родителей в вопросах охраны здоровья, предупреждения школьных проблем и помощи детям в трудностях школьной адаптации.</p>	
---	---	---	--

Краткие аналитические выводы:

Ключевые проблемы, которые придется решать школе при переводе ее в новое состояние:

1. Создание необходимого нормативно-правового, программно-методического, информационного, кадрового, материально-технического, финансового обеспечения в соответствии с изменениями в законодательстве.
2. Внедрение и реализация ФГОС на разных уровнях образования на основе системно-деятельностного подхода, индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся.
3. Разработка целостной программы качественной подготовки обучающихся к успешной сдаче единых государственных экзаменов по предметным областям.
4. Создание и реализация комплексной воспитательно-развивающей системы школы, включающей в себя сохранение и укрепление здоровья, физическое, психическое, социально-личностное, духовно-нравственное, гражданско-правовое и патриотическое, трудовое воспитание и развитие, подготовку детей к осознанному жизненному и профессиональному самоопределению в соответствии с современными требованиями.
5. Повышение качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся 1-11 классов в процессе получения ими общего среднего образования.
6. Разработка и внедрение кадровой политики школы.

В результате решения вышеперечисленных проблем предполагается создание новой концептуальной основы для управления качеством образования и эффективного развития школы в соответствии с требованиями современного законодательства и социального заказа.

Концепция развития школы

Школа представляет собой образовательную организацию, в которой реализуются образовательные программы начального, основного и среднего (полного) общего образования. При этом обучающиеся ориентированы на получение качественного образования по общеобразовательным программам, включая программы повышенной сложности (углубленные и профильные), на максимальное развитие познавательных, информационно-коммуникационных способов деятельности, а также на формирование учебных компетентностей, которые будут являться практической основой их будущей жизни.

Миссией школы является выполнение следующих педагогических задач:

- предоставление учащимся широкого поля образовательных возможностей, ориентированных на высокое качество образования и воспитания;
- развитие мотивации обучающихся к продолжению образования на ступени, следующей за школьным этапом;
- качественная подготовка выпускников к обучению в образовательных учреждениях высшего профессионального образования по направлениям, соответствующим выбранному профилю;
- высокий уровень сформированности практических навыков и способов деятельности, которые помогут выпускникам адаптироваться к условиям и требованиям быстро меняющегося и развивающегося мира.

Успешность выбранной стратегии развития зависит от соблюдения в ежедневной образовательной практике следующих организационно-педагогических принципов:

- роста самостоятельности образовательной деятельности учащихся и их ответственности за промежуточные и итоговые результаты;
- расширения поля выбора учениками собственного образовательного маршрута;
- расширения образовательного пространства учащихся на основе учета их способностей, склонностей, интересов;
- максимальной доступности образовательных ресурсов любому ученику и педагогу;
- максимальной эффективности взаимодействия ученика и педагога на уроке;
- увеличения объема исследовательских, творческих, проблемных заданий в образовательном процессе;
- равной значимости урочной и внеурочной деятельности для самоопределения каждого ученика.

Соблюдение этих принципов позволит максимально воплотить в реальное образовательное пространство идею развития образовательной мотивации учащихся, создать привлекательный для всех участников образовательного процесса имидж школы, сделать ее престижной, творческой, открытой.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2020.

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных

стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/ действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями ;
- школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ - 2020 году

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области ;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2020 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении.

Основные направления (задачи) деятельности и пути их решения:

*** повышение качества образования через обновление содержания и структуры образования**

- введение и реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО,
- освоение новых УМК, альтернативных программ, новых курсов,
- обучение с учетом реальных образовательных достижений обучающихся,
- мотивация всех участников образовательного процесса на партнерство и творчество в инновационной деятельности.
- совершенствование системы диагностики и мониторинга личностного развития, уровня обученности;

*** совершенствование системы преподавания, поддержка талантливых детей:**

- освоение новых образовательных технологий,
- овладение информационными ресурсами,
- деятельность школьного научного общества;

*** развитие дополнительного образования через интеграцию с ЦДО:**

- совместная деятельность с ЦДО,
- развитие форм сетевого взаимодействия;

*** усиление воспитательного потенциала школы:**

- освоение и внедрение в воспитательный процесс новых воспитательных технологий,
- реализация созданных Программ воспитания,

- поиск новых эффективных приемов воспитания обучающихся;
- * **формирование физически и психически здоровой личности, привлечение детей и подростков к занятиям физической культурой и спортом:**
 - оснащение современным спортивным оборудованием;
 - совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения;
- * **расширение общественного участия в управлении образованием:**
 - широкое привлечение родительской общественности к управлению образовательным процессом;
 - модернизация внутришкольного контроля;
- * **обновление материально-технической базы ОУ:**
 - оснащение учебно-воспитательного процесса интерактивными средствами обучения;
 - ремонт и реконструкция помещений школы

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

I. Обновление образовательных стандартов II.

Цель: достижение высокого качества образования, отвечающее требованиям современного общества; доступность образования; подготовка учащихся к постоянно изменяющимся условиям жизни и труда.

Задачи:

1. Обеспечение доступности качественного образования.
2. Обновление содержания образования.

№ п\п	Виды деятельности	Сроки	Ответственные
1.1.	Реализация образовательных стандартов второго поколения: введение ФГОС начального общего образования, основного, и среднего общего образования	2016-2020	Заместители директора по УВР
1.2.	Введение ФГОС основного общего образования	2016-2020	Заместители директора по УВР .
1.3.	Участие в мониторинговых исследованиях внедрения стандартов нового поколения в системе общего образования.	2016-2020	Заместители директора по УВР .
1.4.	Анализ внешней оценки качества (результаты ЕГЭ и ГИА)	Июнь - июль ежего дно	Заместитель директора по УВР

1.5.	Внутренний контроль качества обучения и воспитания	ежегодно	Заместители директора по УВР заместитель директора по ВР
1.6.	Психологическое сопровождение выбора профиля обучения среди учащихся 9- х классов	ежегодно	Педагог - психолог .
1.7.	Психологическое сопровождение адаптационного периода учащихся 1,5, 10 – х классов	ежегодно	Педагог - психолог

Прогнозируемые результаты реализации проекта:

- расширению спектра образовательных услуг;
- индивидуализация образовательных услуг;
- наличие системы мониторинга и оценки образовательных достижений обучающихся.

II. Система поддержки талантливых детей

Цель: создание системы выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Задачи:

- Создание системы работы с одаренными детьми;
- Осуществление социальной защиты одаренных детей
- Развитие спектра образовательных услуг, удовлетворяющих потребности, интересы детей.
- Подготовка и повышение квалификационных кадров по работе с одаренными детьми
- Научное, методическое и информационное сопровождение процесса развития одаренных детей.

№ п\п	Виды деятельности	Сроки	Ответственные
--------------	--------------------------	--------------	----------------------

1.	Ведение школьниками ученических портфолио с целью учета индивидуальных достижений обучающихся.	в течение года 2016-2020	Классные руководители
2.	Создание необходимых условий для самореализации учащихся (участие в олимпиадах, конкурсах, предметных чемпионатах, интеллектуальном районном марафоне, смотрах, фестивалях, соревнованиях и других мероприятиях)	в течение года 2016-2020	Заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР
3.	Развитие информационных средств обучения с использованием различных сервисов сети Интернет, дистанционной технологии	в течение года 2016-2020	Зам директора по УВР преподаватель информатики
4.	Участие педагогов в районных семинарах, заседаниях круглого стола, заседаниях	в течение года 2016-2020	Зам директора по УВР заместитель директора по ВР , руководители МО и творческих групп
5.	Размещение на сайте школы творческих работ учащихся	в течение года 2016-2020	Зам директора по УВР преподаватель информатики
6.	Организация и проведение школьных мероприятий по выявлению талантливых учащихся (Организация и проведение внеурочной деятельности учащихся по направлениям: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное,	в течение года 2016-2020	Зам директора по УВР

	духовно- нравственное, социальное через систему клубов и кружков по интересам)		
7.	Построение образовательной траектории в ОУ для одаренных детей	в течение года 2016-2020	Зам директора по УВР руководители МО и творческих групп, педагог - психолог .
8.	Организация участия школьников в олимпиадах и интеллектуальных играх разного уровня (в том числе, дистанционных)	в течение года 2016-2020	Зам директора по УВР заместитель директора по ВР руководители МО
9.	Мониторинг занятости детей в системе дополнительного образования на базе школы	в течение года 2016-2020	Зам директора по УВР заместитель директора по ВР руководители МО
10.	Реализация плана работы с одаренными детьми	ежегодно	Зам директора по УВР заместитель директора по ВР руководители МО
11.	Психологическое сопровождение одаренных детей	ежегодно	Заместитель директора по ВР педагог - психолог .

12.	Реализация системы поддержки и поощрения одаренных детей (школьный праздник «За честь школы »)	ежегодно	Зам директора по УВР заместитель директора по ВР классные руководители
-----	--	----------	---

Ожидаемые результаты:

- Формирование системы работы с одаренными учащимися.
- Ежегодное участие большего количества учащихся в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях (городского, регионального и всероссийского уровней), в дистанционных олимпиадах.
- Обеспечение преемственности в работе начальной и средней школы.
- Повышение квалификации педагогов.
- Создание материально-технической базы.

III. Развитие педагогического (учительского)

потенциала

Цель: обеспечение образовательного процесса квалифицированными педагогическими кадрами, повышение мотивации к эффективной педагогической деятельности.

Задачи:

- Дифференцированное повышение заработной платы учителей, в зависимости от качества и результативности работы.
- Создание системы научно-методического сопровождения деятельности педагогов.
- Поддержка, адаптация молодых специалистов.

№ п\п	Виды деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Выявление образовательных потребностей и продуктивного опыта педагогов.	ежегодно сентябрь-октябрь	Учителя-предметники, педагог-психолог

2.	Определение основных ценностных ориентаций и мотивов деятельности.	ежегодно	Заместители директора по УВР заместитель директора по ВР .
3.	Выявление связей между деятельностью учителя и результатами его труда.	ежегодно	Заместители директора по УВР заместитель директора по ВР
4.	Проблемный анализ состояния УВП, выявление положительного опыта, существующих противоречий.	ежегодно	Заместители директора по УВР заместитель директора по ВР руководители МО, творческих групп
5.	Создание условий для повышения квалификации педагогов, роста профессионального мастерства	ежегодно	Заместители директора по УВР заместитель директора по ВР .
6.	Стимулирование исследовательской и творческой деятельности педагогов	ежегодно	Заместители директора по УВР заместитель директора по ВР
7.	Изучение, обобщение и трансляция передового педагогического опыта	ежегодно	Руководители МО, творческие группы, педагоги
8.	Оптимизация штатного расписания	ежегодно	директор школы
9.	Участие педагогов в профессиональных конкурсах «Учитель года», «Классный руководитель года», «Класс года»	ежегодно	Заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР

Ожидаемые результаты реализации проекта

- рост профессионального мастерства педагогических кадров школы;
- создание условий для непрерывного образования педагогов;
- обеспечение соответствия уровня профессионализма, современных компетентностей педагогов требованиям социального запроса;

- повышение мотивации труда педагогов;
- обеспечение условий создания системы современного методического сопровождения обучения и развития, воспитания учащихся в образовательных учреждениях всех уровней и типов.

IV. Здоровье школьников

Цель: сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.

Задачи:

- Содействовать гармоничному развитию детей с учетом их индивидуальных особенностей и способностей.
- Вырабатывать умения использовать физические упражнения, гигиенические факторы для укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.
- Содействовать воспитанию привычки к здоровому образу жизни.

№ п\п	Виды деятельности	Сроки	Ответственные
1.	<p>Создание условий и организация работы по сохранению здоровья школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение технологий здоровьесбережения; - обеспечение психолого-педагогического сопровождения учащихся; - осуществление социально-педагогической поддержки детей; - обеспечение школьников горячим питанием - организация практик индивидуального, семейного и 	ежегодно	Зам. директора по ВР учителя физической культуры

	<p>других видов обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предоставление школьникам изучения предметов по выбору на основании анкетирования; - организация спортивных мероприятий 		
2.	<p>Организация физкультурно-оздоровительной работы с учетом групп здоровья через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уроки физкультуры - спортивные секции - дни здоровья - уроки здоровья - физкультминутки на уроках - динамические паузы спортивные праздники 	ежегодно	Учителя физкультуры, администрация, учителя школы
3.	<p>Пропаганда здорового образа жизни через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уроки - лекции - беседы факультативные занятия 	ежегодно	Заместитель директора по УВР ., заместитель директора по ВР Мед. работник, учителя школы
4.	<p>Проведение внутришкольного мониторинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебная и домашняя нагрузки; - режим дня; - состояние здоровья младших школьников и др. 	ежегодно	Заместитель директора по ВР Мед. работник
5.	<p>Развитие сотруднических связей с медико-психологическими и социальными службами города (ЦПМСС, детская поликлиника и т.д.)</p>	ежегодно	Зам. директора по ВР ., педагог-психолог .

6.	Организация летнего пришкольного лагеря по программе «Луч »	Июнь - август ежегодно	Зам. директора по ВР .
7.	Составление и реализация плана работы отряда юных инспекторов движения	ежегодно	Преподаватель технологии
8.	Составление и реализация плана работы по психологической подготовке обучающихся к ЕГЭ (11 класс) и ГИА (9 класс)	ежегодно	Педагог - психолог

Прогнозируемые результаты реализации проекта:

- снижение заболеваемости обучающихся и педагогов; количество обучающихся, имеющих вредные для здоровья привычки;
- улучшение условий обучения, питания;
- повышение эффективности использования ресурсов образовательных учреждений для здоровьесбережения школьников;
- рост удовлетворенности участников образовательного процесса санитарным состоянием, комфортностью обучения и работы в школе;
- повышение уровня безопасности жизни и здоровья детей и сотрудников школы.

V. Современная школьная инфраструктура

Цель: укрепление материально-технической базы школы

Задачи:

1. Обеспечение безопасных и комфортных условий для всех участников образовательного процесса
2. увеличение числа кабинетов, имеющих компьютерную базу, в соответствии с современными требованиями и нормами.

№	Виды деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Капитальный и текущий ремонт сантехники, замена оконных рам, замена дверей	ежегодно	завхоз.
2.	Оснащение школы современным мультимедийным оборудованием	ежегодно	Директор школы
3.	Выполнение программы энергосбережения	ежегодно	завхоз
4.	Замена светильников и ламп на энергосберегающие в учебных кабинетах и др. помещениях школы	ежегодно	завхоз
5.	Приобретение учебной мебели и жалюзи в кабинеты	ежегодно	Директор школы завхоз
6.	Приобретение регулируемой школьной мебели.	ежегодно	Директор школы завхоз
7.	Проведение паспортизации учебных кабинетов	ежегодно	Зам.директора по УВР завхоз
8.	Материально-техническое оснащение кабинетов начальной и основной школы в соответствии с ФГОС -кабинет информатики - кабинет физики - кабинет химии	ежегодно	Директор школы

Ожидаемые результаты

- обновление ресурсной базы школы.

Ресурсное обеспечение программы

1. Финансово – экономические ресурсы.

Средства областного и местного бюджета, привлечение внебюджетных средств (до 3 % бюджета школы), участие в целевых программах, конкурсах, привлечение спонсорской помощи.

2. Кадровые ресурсы.

Педагогический коллектив – 14 человек, 100% укомплектованность кадрами, имеющими высшее образование. Наличие системы материального стимулирования в условиях НСОТ. Повышение квалификации педагогического коллектива, обучение ИКТ.

3. Информационные ресурсы:

Использование возможностей компьютерного класса, ресурсы Интернет, взаимодействие с СМИ, школьная пресса.

4. Материально – технические ресурсы.

Здание школы, столовой, спортивный зал, компьютерный класс, мультимедийное оборудование.

5. Методические ресурсы.

ШМО, проблемные творческие группы ; наличие системы самообразования педагога (участие в инновациях, повышение квалификации, дистанционное обучение и др.); организация общения в педагогическом сообществе, в том числе в сети Интернет.

Ожидаемые результаты реализации Программы

- формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.
- достижение заданного качества образования, повышение конкурентоспособности выпускников школы на рынке труда.
- рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса.
- повышение эффективности использования современных образовательных технологий в образовательном процессе, в том числе информационно-коммуникационных.
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований.

- повышение эффективности деятельности органов государственно-общественного управления, развитая система ученического самоуправления.
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности участников образовательного здоровья;
- расширение социального партнерства;
- развитие новых качеств образовательной среды: мобильности, демократичности, гибкости, технологичности;
- создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования;
- реализация проектов: «Школьный округ» , «Летняя радуга», «Знаю, значит люблю» и др.
- современная инфраструктура школы.

Управление реализацией Программы.

- По каждому из ключевых направлений необходимо назначить ответственного за его реализацию.
- Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год.
- В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год.
- Функцию общей координации реализации Программы выполняет администрация образовательного учреждения.
- Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.
- Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педсовете.

Критерии оценки реализации Программы развития

На уровне школы, как образовательной системы:

1. Полная реализация учебного плана и программы внеурочной воспитательной работы.
2. Положительная динамика обученности и воспитанности школьников.
3. Удовлетворенность учащихся, учителей, родителей.
4. Наличие мотивированности педагогического коллектива на саморазвитие, на обновление педагогического процесса.
5. Сформированность ключевых компетенций современного педагога.
6. Оптимальность и эффективность способов организации образовательного процесса в соответствии с целями и задачами школы.
7. Внедрение проектно-ресурсного подхода в управлении.
8. Положительная оценка деятельности школы социумом.

На уровне учащихся:

Уровень обученности учащихся:

1. Итоги обучения по учебным предметам.
2. Сформированность учебной компетентности.

Уровень воспитанности учащихся:

1. Сформированность социально-значимых личностных качеств.

Уровень личностной активности и социальной адаптации учащихся:

1. Интеллектуальная активность и мотивация учения.
2. Творческая активность.
3. Социальная активность.

Состояние физического здоровья и психологической комфортности учащихся:

1. Физическое здоровье учащихся.
2. Социально-психологический климат в коллективе.

